

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалева
«27» 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/Л.И.Липлянина
Приказ от 1.08.2016 г. № 233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку во 2 «В» классе
учителя начальных классов
Чекалиной Натальи Геннадьевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2016 г.

2016-2017 учебный год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016– 2017 учебный год (утвержденное решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

- Программой начального общего образования по окружающему миру разработанной на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы УМК «Планета Знаний», авторы: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе программы начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

Русский язык. В 2 ч. 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ Астрель. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.

Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Русский язык. Обучение во 2 классе. Программа.

Методические рекомендации для учителя по учебнику «Русский язык» / Л. Я. Желтовской / Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель,

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40 ч.

4 четверть – 32 ч.

Количество контрольных работ-7.

Количество сочинений-3

Количество изложений-5

Проекты-1

Требования к уровню подготовки учащихся 2-го класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
 - осуществлять само- и взаимопроверку работ;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
 - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).
- **2. Содержание учебного предмета**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах).

Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений. Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.* Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних

забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста.

Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения.

Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).*

Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах.

Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*). Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выразить отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов

повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**3. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Дата |
|----------|--|---|-------------|
| 1 | Зачем человеку слово дано. | Знакомство с учебником. Беседа о понимании смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | 01.09 |
| 2 | Родной язык — русский. Особенности русского языка. | Лекция с элементом беседы о осознании особенностей русской речи. Изучение нового материала - сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста. Работа по алгоритму (памятке) | 02.09 |
| 3 | Особенности устной народной речи. | Беседа о умении выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка). Работа в паре. | 06.09 |
| 4 | Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. | Обсуждение представления о формах речи, умения отличать формы речи по признакам. Индивидуальная работа. | 07.09 |
| 5 | Входная диагностика. Диктант | Практикум по умению применять полученные знания, соблюдению правил орфографии. Работа по инструкции | 08.09 |
| 6 | Анализ ошибок. Коррекция. | Закрепление изученного материала в умении применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. Работа в паре в формировании навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности. | 09.09 |
| 7 | Строение слова. | Обсуждение осознания богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре в выполнении анализа | 13.09 |
| 8 | Звуки и буквы. | Лекция с элементом беседы о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятии русского языка как явления национальной культуры. Индивидуальная работа в умении применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 14.09 |
| 9 | Слоги. Ударение. | Изучение нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Работа в паре. | 15.09 |
| 10 | Алфавит. | Беседа о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятии русского языка как явления национальной культуры. Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. | 16.09 |
| 11 | Большая буква в словах. | Лекция о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятии русского языка как | 20.09 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | явления национальной культуры. Коллективная работа в умении руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. | |
| 12 | Перенос слов. | Беседа о осознании языка как основного средства мышления и общения людей. Закрепление изученного материала в умении осуществлять анализ объектов. | 21.09 |
| 13 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | Работа с учебником. Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре. Закрепление умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | 22.09 |
| 14 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | Беседа в осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Групповая работа. | 23.09 |
| 15 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. | Изучение нового материала в осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в умении находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка. | 27.09 |
| 16 | Обозначение на письме безударных гласных звуков. | Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в закреплении умения осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза. | 28.09 |
| 17 | Контрольный словарный диктант № 1. | Практикум по проверке понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в закреплении умения владеть приемами поиска информации в словаре. | 29.09 |
| 18 | Работа над ошибками Слова – названия предметов, признаков, действий. | Закрепление изученного материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в закреплении умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее. | 30.09 |
| 19 | Слово и предложение | Изучение нового материала. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре. | 04.10 |
| 20 | Слово и предложение | Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Закрепление изученного материала. Беседа о | 05.10 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | | способности анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимании важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формировании коммуникативной культуры. | |
| 21 | Предложение и текст. | Лекция с элементами беседы о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре. | 06.10 |
| 22 | Учимся пересказывать и создавать тексты. Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!». | Работа с учебниками. Обсуждение осознания языка как основного средства мышления и общения людей, осознания богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в закреплении умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | 07.10 |
| 23 | Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок. | Закрепление изученного материала. Беседа о понимании того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Групповая работа | 11.10 |
| 24 | Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете». | Работа в тетради. Практикум по осознанию языка как основного средства мышления и общения людей, осознанию богатства выразительных средств русского языка. Закрепление изученного материала в умении строить монологические высказывания, формулировании собственного мнения, оценивании правильности выполнения действий. | 12.10 |
| 25 | Анализ и коррекция сочинения. | Обсуждение понимания того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Работа в тетради для закрепления умения анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | 13.10 |
| 26 | Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи. | Работа в учебниках. Изучение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владение правилами диалогической речи, контролировании своими речевыми действиями. | 14.10 |
| 27 | Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости. | Изучение нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в выполнении закреплении умения строить корректные монологические высказывания, владения правилами диалогической речи, контролирования свои речевые действия. | 18.10 |
| 28 | Лексическое значение слова. | Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели | 19.10 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | Прямое значение. Многозначность. | индивидуальной культуры человека. Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владении правилами диалогической речи, контролировании свои речевые действия. | |
| 29 | Синонимы. | Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре | 20.10 |
| 30 | Антонимы, омонимы. | Обсуждение сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением. Индивидуальная работа | 21.10 |
| 31 | Контрольный диктант № 3 за первую четверть. | Практика в умении применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку Контрольный диктант | 25.10 |
| 32 | Анализ ошибок. Коррекция. | Закрепление изученного материала в умении оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Работа в тетради | 26.10 |
| 33 | Группы слов с общим значением. | Работа с учебником. Умение проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте; записывать предложения со словом «белка»; записывать деформированные предложения; задавать вопросы; составлять словосочетания по данной схеме. Работа в паре | 27.10 |
| 34 | Выборочный пересказ текста. | Работа в тетради. Закрепление умения анализировать и воспроизводить текст о загадках неба и чудесных превращениях облаков (по Ю. Линнику); умения пользоваться толковым и этимологическим словарями; умения проводить наблюдения над разнообразием языковых средств сравнения: <i>похожий на, сходен с</i> . Обсуждение. | 28.10 |
| 35 | Сочинение «Облака». | Практикум по умению составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений Индивидуальная работа | 08.11 |
| 36 | Презентации и анализ творческих работ. Работа над ошибками | Работа над ошибками. Оценивание своей и чужой деятельности, анализ и выделение речевые ошибки и недочетов, применение изученных правил при работе с ошибками. Самостоятельная работа | 9.11 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| 37 | Группы слов с общим значением (части речи) | Обсуждение умения проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте; записывать предложения со словом «белка»; записывать деформированные предложения; Работа со схемами | 10.11 |
| 38 | Корень слова. | Изучение нового материала. Закрепление умения квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родствен-ных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Работа в паре | 11.11 |
| 39 | Однокоренные слова. | Беседа об умении находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Работа в тетради | 15.11 |
| 40 | Однокоренные слова. | Закрепление изученного материала о умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Индивидуальная работа | 16.11 |
| 41 | Суффикс. | Обсуждение понимания сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова. Работа с учебником | 17.11 |
| 42 | Приставка. | Беседа о понимании сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умения отличать суффикс от других частей слова. Групповая работа | 18.11 |
| 43 | Закрепление По теме» суффиксы и приставки в словах» | Практикум по выделению в слове варианты приставок и суффиксов, образованию слова по заданным параметрам. Работа по учебнику | 22.11 |
| 44 | Окончание слова. | Изучение нового материала о сущности и роли окончания в слове, умения изменять окончания для связи слов в предложении Работа в тетради | 23.11 |
| 45 | Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний. | Лекция с элементом беседы о сущности и роли окончания в слове, умения изменять окончания для связи слов в предложении. Практикум по изученному материалу | 24.11 |
| 46 | Анализ слов по составу (морфемный разбор). | Обсуждение о умении анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Работа со схемами. | 25.11 |
| 47 | Контрольный диктант №4 с грамматическим | Практикум по умению применять полученные знания в самостоятельной работе; навыка грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме | 29.11 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | заданием по теме «Состав слова». | под диктовку. Контрольный диктант | |
| 48 | Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу. | Практикум по анализу и выделению речевых ошибок и недочетов, применению изученных правил при работе с ошибками. Работа в тетради | 30.11 |
| 49 | Понятие об орфограмме. | Обсуждение умения обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Работа по учебнику | 1.12 |
| 50 | Орфограмма в корне слова. | Работа в тетради на обнаружение в звучащем слове «слабых» звуков, синтезирование признаков условий наличия в слове орфограммы. Работа в паре. | 02.12 |
| 51 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. | Лекция с элементом беседы о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировании признаков условий наличия в слове орфограммы, Работа по алгоритму Групповая работа | 06.12 |
| 52 | Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов. | Практикум по умению обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применению алгоритм проверки орфограммы. Индивидуальная работа | 07.12 |
| 53 | Проверка безударной <i>e</i> с помощью гласной <i>ѐ</i> . | Беседа о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. Работа в паре | 8.12 |
| 54 | Проверка гласных в корне после шипящих. | Работа по учебнику. Закрепление умения классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. Индивидуальная работа | 9.12 |
| 55 | Изложение текста с условным названием «скучные картинки». | Практикум по умению анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. Изложение | 13.12 |
| 56 | Анализ изложения. Коррекция. | Беседа о умении оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила Самостоятельная работа | 14.12 |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | Обсуждение о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограмм Работа в тетради | 15.12 |
| 58 | Контрольное | Практикум списывания с печатного текста с | 16.12 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | списывание «Мышка». | соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. Контрольное списывание | |
| 59 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Изучение нового материала в умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы Работа в тетради | 20.12 |
| 60 | Правило проверки непроизносимых согласных в корне. | Практикум по обнаружению в звучащем слове «слабых» звуков, синтезированию признаков условий наличия в слове орфограммы, продумыванию алгоритмов проверки орфограммы, Работа по алгоритму | 21.12 |
| 61 | Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными. | Работа по учебнику. Закрепление умения действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Работа в паре по усвоению норм произношения слов с сочетаниями -чи- | 22.12 |
| 62 | Проверяемые орфограммы в корне слова | Повторение изученного материала о выделении в слове орфограммы, опознавании отличительных признаков и подбор способов проверки. Индивидуальная работа | 23.12 |
| 63 | Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.»Дары леса» | Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Практикум по написанию контрольного диктанта | 10.01 |
| 64 | Анализ ошибок. Коррекция. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа | 11.01 |
| 65 | Изложение «Лесная быль». | Практикум по умению анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла . Работа с планом | 12.01 |
| 66 | Анализ изложений. Коррекция. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа | 13.01 |
| 67 | Создание текста поздравления. | Обсуждение умения выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.. Работа по учебнику | 17.01 |
| 68 | Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать» | Изучение нового материала о умении обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Работа в тетради | 18.01 |
| 69 | Проектная работа «Как хорошо уметь грамотно писать» | Практикум по умению обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Групповая работа | 19.01 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| 70 | Защита проекта на тему «как хорошо уметь грамотно писать» | Практикум по умению обсуждать участие в реализации проекта Работа в паре | 20.01 |
| 71 | Текст. Тема текста. Заголовок. Красная строка | Обсуждение умения читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Работа по учебнику | 24.01 |
| 72 | Тема текста. Заголовок | Изучение нового материала о умении анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. Индивидуальная работа | 25.01 |
| 73 | Важное умение – понимать текст. Текст с двумя микротемами. | Беседа о выделении части текста и их микротемы. Групповая работа | 26.01 |
| 74 | Упражнения в понимании тем текстов | Обсуждение навыка поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умения ориентироваться в каталогах и картотеках. Работа в паре | 27.01 |
| 75 | Учимся читать и создавать тексты | Изучение нового материала о умении различать типы текстов по их признакам, создании высказывания на заданную тему. Работа в тетради | 31.01 |
| 76 | Развитие речи. Сообщение о любимой книге | Практикум по умению анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт. Работа в тетради | 01.02 |
| 77 | Развитие речи. Сочинение о зимних забавах, историях. | Практикум по составлению текста с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. Индивидуальная работа | 02.02 |
| 78 | Анализ творческих работ. | Беседа о умении оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Изучение нового материала. | 03.02 |
| 79 | Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне. | Работа по алгоритму. Обсуждение выделения в слове орфограммы, опознавание отличительных признаков и подбор способов проверки | 07.02 |
| 80 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм. | Повторение изученного материала по умению действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. Работа в тетради | 08.02 |
| 81 | Развитие речи. Изложение | Практикум по умению анализировать тексты, определению темы, озаглавливанию, выделению | 09.02 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | «Клестята». | структурных частей, запись пересказа текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. Работа в тетради | |
| 82 | Анализ работ. Коррекция. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа | 10.02 |
| 83 | Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок). | Беседа о понятии «слова с непроверяемым написанием», умении ориентироваться в словаре, использовании словаря для выяснения происхождения слова. Индивидуальная работа | 14.02 |
| 84 | Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц. | Изучение нового материала. Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов. Работа в тетради | 15.02 |
| 85 | Развитие речи. Изложение «Птичья столовая». | Практикум по умению анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. Самостоятельная работа | 16.02 |
| 86 | Анализ. Коррекция. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа | 17.02 |
| 87 | Введение слов с труднопроверяемыми гласными. | Лекция с элементом беседы о осознании того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знания происхождения отдельных словарных слов. Групповая работа | 21.02 |
| 88 | Непроверяемые звонкие и глухие согласные | Практикум по запоминанию слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Умению проверять слова этимологически. Работа в тетради | 22.02 |
| 89 | Двойные согласные в русских словах | Беседа о знании отдельных слов с удвоенными согласными, умении образовывать и записывать слова с общим корнем. Работа с учебником | 23.02 |
| 90 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения | Работа с учебником. Изучение отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. Индивидуальная работа | 24.02 |
| 91 | Закрепление написания слов с двойными | Беседа о отдельных словах с удвоенными согласными, умении образовывать и записывать слова с общим корнем. | 28.02 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | согласными. | Работа в тетради | |
| 92 | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». | Практикум по закреплению знаний обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием. Работа в паре | 01.03 |
| 93 | повторение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». | Беседа о обнаруживании в звучащем слове «слабые» звуки. Работа по алгоритму Работа в паре | 02.03 |
| 94 | Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным и ли друзьям | Практикум в написании письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умении отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. Самостоятельная работа | 03.03 |
| 95 | анализ творческих работ. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа | 07.03 |
| 96 | Диктант № 6 «На даче» по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» | Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Практикум по написанию контрольного диктанта | 8.03 |
| 97 | Работа над ошибками. Повторение по теме «непроверяемые гласные и согласные в корне слова» | Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа | 9.03 |
| 98 | Обобщение по теме «непроверяемые гласные и согласные» | Закрепление изученного материала о умении выделять в слове орфограммы, опознавании отличительные признаки и подбирать способ проверки. Работа в тетради | 10.03 |
| 99 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Письмо – тоже текст | Изучение нового материала о написании письма в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. Практикум по написании. письма | 14.03 |
| 100 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Поздравление к | Обсуждение умения писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. | 15.03 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | празднику | Работа в тетради | |
| 101 | Способы обозначения парных твердых и мягких звуков. | Закрепление изученного материала о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки Работа по алгоритму | 16.03 |
| 102 | Употребление гласных после шипящих и буквы ц . | Беседа о установке причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии. Работа в паре | 17.03 |
| 103 | Написание сочетаний чк, чн, цн . | Обсуждение умения устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Работа в паре | 29.03 |
| 104 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | Практикум по умению записывать слова с мягким знаком Индивидуальная работа | 30.03 |
| 105 | Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. | Повторение изученного материала Работа по алгоритму. | 31.03 |
| 106 | Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. | Изучение нового материала о синтезировании признаков условий наличия в слове орфограммы, продумывании алгоритма проверки орфограммы, действии по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдении правил орфоэпии. Работа по учебнику | 04.04 |
| 107 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. | Беседа о синтезировании признаков условий наличия в слове орфограммы, продумывании алгоритма проверки орфограммы. Работа в тетради | 05.04 |
| 108 | Алгоритм полного устного и письменного звукобуквенного (фонетического разбора) слов. | Работа по алгоритму Индивидуальная работа | 06.04 |
| 109 | Контрольный диктант № 7 «Дождь» по теме «Обозначение твердых и мягких согласных звуков» | Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Практикум по написанию контрольного диктанта | 07.04 |
| 110 | Практикум по слоговому анализу (разбору) слов. | Практикум по умению проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме. | 11.04 |
| 111 | Коррекция ошибок. Повторение | Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. | 12.04 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | изученного по теме: «Обозначение твердых и мягких согласных звуков» | Индивидуальная работа | |
| 112 | Общие значения частей речи. | Закрепление изученного материала о умении оценивать свою деятельность, применении изученных правила при работе с ошибками. Работа в паре | 13.04 |
| 113 | Имя существительное | Изучение нового материала о понятии: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умения различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). Индивидуальная работа | 14.04 |
| 114 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Беседа о сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умения отличать имя существительное от других частей речи Работа с учебником | 18.04 |
| 115 | Неодушевленные имена существительные. | Обсуждение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности Практикум по изученному материалу | 19.04 |
| 116 | Собственные имена существительные. | Практикум о различении сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умения различать имена существительные по признаку одушевленности, умения классифицировать слова по смысловому признаку. Работа в паре | 20.04 |
| 117 | Имена, фамилии, отчества людей. | Работа с учебником о умении различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквы. Викторина | 21.04 |
| 118 | Географические названия как имена собственные | Практикум по умению выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках. Индивидуальная работа | 25.04 |
| 119 | Обобщение по теме «Собственные имена существительные» | Закрепление изученного материала в умении различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквы. Практикум по изученному материалу | 26.04 |
| 120 | Имя прилагательное. | Лекция с элементом беседы о знании сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Работа в паре | 27.04 |
| 121 | Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных | Обсуждение вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы). Групповая работа | 28.04 |
| 122 | Правильное написание | Проверка домашнего задания. Практикум по правильному написанию окончания | 02.05 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | окончаний имен прилагательных | имён прилагательных. | |
| 123 | Глагол. | Беседа о сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умения отличать глагол от других частей речи. Работа в паре | 03.05 |
| 124 | Глаголы в нашей речи. | Практикум по умению корректно употреблять глаголы в речи. Индивидуальная работа | 04.05 |
| 125 | Изменение частей речи по числам. | Изучение нового материала о изменении по числам части речи, корректном употреблении имени прилагательного и глагола в связи с именами существительными, умения различать части речи по отличительным признакам. Соблюдении правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе Работа с учебником | 05.05 |
| 126 | Изменение частей речи по числам | Практикум по изменению по числам части речи, корректному употреблению имен прилагательных и глаголов в связи с именами существительными, умения различать части речи по отличительным признакам. Соблюдения правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе Работа в тетради | 11.05 |
| 127 | Предлоги и союзы — слова-связки. | Беседа о различии и выделении в тексте служебных частей речи. Индивидуальная работа | 09.05 |
| 128 | Упражнения в подборе предлогов. | Повторение изученного материала о различии и выделении в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи. Подготовка к написанию диктанта | 10.05 |
| 129 | Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса. Анализ. Коррекция. | Беседа о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Практикум в умении контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | 11.05 |
| 130 | Итоговый контрольный диктант № 8 «Наша улица» | Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Практикум по написанию контрольного диктанта | 12.05 |
| 131 | Работа над ошибками | Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа | 16.05 |
| 132 | Предлоги и союзы – слова-связки. Повторение | Практикум в различии и выделении в тексте служебных частей речи. Групповая работа | 17.05 |
| 133 | Слово. Предложение. | Обсуждение о оформлении на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, | 18.05 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | Текст.Оформление предложений на письме. | записывать связные тексты. Практикум по изученной теме | |
| 134 | Части речи. | Беседа об умении различать части речи по основным признакам. Работа в тетради | 19.05 |
| 135 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Работа по алгоритму Практикум по умению проверять гласные и согласные в корне слова | 23.05 |
| 136 | Упражнения в правописании орфограмм в корне слов. | Практикум по применению изученных правила на письме. Работа в тетради | 24.05 |

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

№ 116-11/2008-10 листов

Учитель начальных классов
Н. Г. Чекалина

